

“

Montessori is a way of life ”

Een school komt het verst als het van de gebaande paden durft af te wijken. Dat leren we van dit kijkje in de keuken bij de adviseurs van de Inschool Academie. Met in deze editie Irma Pieper, directeur van een montessori kindcentrum.



Irma Pieper

is directeur van Montessori Kindcentrum de Plotter in Zutphen en adviseur voor de Inschool Academie. Als lid van de Nederlandse Montessori Vereniging bezoekt ze als critical friend montessori-scholen door het hele land.

Wat vind jij het leukste aan je werk?

“Ik hou van ontwikkeling. Het zien groeien van mensen vind ik prachtig. Het verschil tussen een vierjarige kleuter die op school binnenkomt en een twaalfjarige puber die afscheid neemt, is niet te bevatten. Maar dat ook ouders, leerkrachten en ikzelf met hen meegroeien is zo bijzonder. Ontwikkeling is nooit een rechte weg. Gelukkig maar, dat zou ontzettend saai zijn! Afwijken van de gebaande paden is namelijk zoveel avontuurlijker en interessanter. Daarom past het montessorionderwijs ook zo bij mij: er is ruimte om buiten de lijntjes kleuren.”

Tegen welke uitdagingen lopen montessorischolen vaak aan?

“Wat ik vaak zie is dat scholen voor zichzelf een duidelijk beeld hebben van wat ze doen, maar dat niet goed weten te verwoorden naar buiten toe. Welk verhaal vertel je aan ouders en aan de inspectie? Vaak missen ze de taal om dit verhaal te vertellen.

Het valt me op dat veel scholen langzaam wegdrijven van de montessori-kern omdat ze proberen te voldoen aan de eisen van anderen. Dat is ontzettend jammer. De kern van het montessorionderwijs zit 'm in het eigenaarschap. Een kind is (deels) verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Het is een kostbaar goed, want niet de leermethode, maar het inzicht in de eigen ontwikkeling staat centraal. Dat geldt óók voor docenten en directeuren. Het blijkt toch lastig voor veel montessorischolen om zich niet te laten leiden door de drang om te scoren.”

Lopen veel montessorischolen vast terwijl ze proberen mee te gaan met de tijd?

“Het grootste struikelblok is: hoe bewijs je dat je als school goede resultaten behaalt, zonder methoden te laten leiden? Dat is een uitdaging die ik ook op mijn eigen school tegenkom. Maar er zijn zoveel manieren om hier creatief mee om te gaan! Zo zijn wij begonnen met het volgen van onze leerlingen in het middelbaar onderwijs. Niet de CITO-score of het percentage kinderen dat naar het vwo gaat is belangrijk, maar op welk niveau de leerlingen zich na drie jaar bevinden. En of ze daar lekker in hun vel zitten. Want uiteindelijk is dát waar het om draait: vinden wat bij je past. Dat is van alle tijden.

Wat ik trouwens grappig vind: er wordt vaak gesproken over '21e eeuwse vaardigheden'. Het montessorionderwijs was z'n tijd blijkbaar al ver vooruit, want ontdekkend leren en werken vanuit verwondering deden wij altijd al. ICT is een prima verrijking voor deze leerprocessen.”

Met welke vragen kloppen scholen aan bij jou?

“Ontzettend uiteenlopende dingen! Uiteindelijk is de vraag bij alles: hoe blijven we trouw aan onze montessori-kern. Maar ik word om advies gevraagd over de inhoud van het onderwijs, de plek van persoonsvorming en socialisatie, werken met doelen, bewijsvoering voor de kwaliteit van het onderwijs, de taal naar de buitenwereld, een kindcentrum oprichten, en nog veel meer.

Ik begeleid nu een montessorischool in de randstad die weer meer montessori wil zijn én graag een goede

inhoudelijke samenwerking wil met de peutergroep en BSO. Ze zitten met elkaar in één gebouw, maar vormen verschillende organisaties.”

Hoe pak je dat aan?

“Ik zal nooit zeggen wat deze school moet doen. In plaats daarvan observeer ik, stel vragen en bewaak de kaders. Ik heb veel ervaring en ideeën, dus ik kan natuurlijk wel tips geven. Maar het belangrijkste is dat schoolteams zélf willen veranderen. Zij moeten eigenaar zijn van de ontwikkeling. Waarom? Verandering is spannend en kan lastig zijn. Dat moet je sámen, als team, aangaan. Ik kan slechts vanuit de zijlijn aanmoedigen en meedenken. Er is niets mooiers dan voelen dat iets nieuws werkt, dat het goed loopt. Dat vervult mij elke keer weer met trots! Trots op de mensen die het toch maar mooi doen, veranderen. Het leuke is dat er door het nieuwe inspectiekader weer veel meer ruimte is voor scholen om op een eigen manier het onderwijs in te richten. Ik kan iedereen aanraden om van de gebaande paden af te wijken.”

Een montessori IKC, is dat wel een goed idee?

“Absoluut! Montessori is a way of life. Het is eigenlijk heel verwarrend als de benadering van kinderen bij de opvang anders is dan op school. Kinderen snappen het dan niet meer. In het slechtste geval kan het voor onveiligheid zorgen. Op een montessori IKC is een kindgerichte benadering en eigenaarschap belangrijk: voor, tijdens en na schooltijd. Ook voor ouders is het fijn als deze losse delen meer een geheel vormen. Een ontspannen kind óp school is namelijk ook een ontspannen kind ná school.”

Laatste vraag: wie kunnen er bij jou aankloppen?

“Scholen die ervoor openstaan gespiegeld te worden. Zolang ze het zelf écht willen. Want ik kan ze begeleiden in het proces, maar ze zullen het zelf moeten doen.”

īnschool academie

Inschool Academie is dé plek voor professionals om de kwaliteit van onderwijs naar een hoger level te tillen. Onze adviseurs zijn specialisten die uit het onderwijs komen. Zij weten precies wat er speelt binnen hun vakgebied. We stemmen ons aanbod graag af op uw vraag en werksituatie. Dat maakt onze adviestrajecten persoonlijk, praktijkgericht en op maat.



OOG onderwijs en jeugd is gespecialiseerd in het opzetten en begeleiden van integrale kindcentra. Met de professionals van Inschool Academie werken wij samen met onderwijs en opvang. Zo komen we tot één organisatie met aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Voor een vrijblijvend gesprek over de mogelijkheden van de Inschool Academie en OOG onderwijs en jeugd kunt u contact opnemen met Hennie Groot Haar 06 45674863, h.groothaar@oog.nl.